附件

义务教育阶段孤独症学生教育目标体系与促进支持建议

| 领域 | 板块 | 要点 | 指标条目 | 建议 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **A1.健康生活** | **B1.健康** | 1.能处理自身与感觉有关的问题 | （1）对外界输入的感觉刺激（如触、嗅、视、味、听、身体动觉等）有适当反应 | 确定学生过于敏感的感觉通道，提前预防；确定令学生感到舒适的感觉刺激，适当满足；通过感统训练引导学生对刺激产生适当反应，提高感觉耐受力；鼓励学生采用多种形式表达自己的感觉需求；引导学生参与制定和实施个性化的感觉管理方案。 |
| （2）对感觉刺激（如触、嗅、视、味、听、身体动觉等）有适当的耐受度 |
| （3）能表达感觉偏好或其他感觉需求（如调整灯光、温度等） |
| （4）出现感觉不适问题时，能采用恰当方法进行管理 |
| 2.能灵活、协调地执行身体动作 | （1）能完成基本的粗大动作（如跑、爬、跳等） | 提供各类辅具，支持学生完成粗大和精细动作；利用日常生活中的多种活动促进学生动作发展；开展各种体育活动和游戏促进学生动作发展；开展针对性的动作康复训练，促进学生动作发展；确保运动环境安全，并对学生进行安全指导。 |
| （2）能完成基本手部操作动作（如握、抓、夹等） |
| （3）身体能保持平衡协调 |
| （4）表现出具有一定的体能和韧性（包括力量、耐力、敏捷性、熟练度和灵巧性等） |
| 3.能认识和调节情绪 | （1）能辨识和理解情绪 | 引导学生识别不同的面部表情，关注表情特征；采用多种媒介帮助学生理解不同情境下的情绪状态；训练学生用合适的方法表达不安的情绪；分析学生出现情绪问题时的情境，寻找原因，提前消除诱发学生不良情绪的各种因素；学生出现不良情绪时，积极采取措施应对。 |
| （2）能用语言、表情、身体动作适当表达和回应他人的情绪 |
| （3）能调节和控制情绪 |
| （4）能管理自身的挑战性行为 |
| **B2.生活** | 4.具有自我照料的能力 | （1）能恰当处理饮食问题 | 为学生提供适宜的生活环境；采用程序分析法帮助学生循序渐进地掌握各项生活技能；为学生制定科学合理的生活常规，促进学生养成良好的生活习惯；学生体检或就医前要提前做好准备。 |
| （2）能料理衣物 |
| （3）能保持仪容卫生 |
| （4）能进行健康管理 |
| 5.具有独立生活的能力 | （1）能保持居家环境的整洁 | 关注学生的居家和社区安全；鼓励学生参与居家生活，循序渐进掌握各种居家生活技能；安排学生到各种公共设施或区域（如超市、百货商店、书店等）内，进行系统学习；辅助学生逐渐提升安排、决策的能力。 |
| （2）能管理居家物品和财务 |
| （3）能处理和维持住家安全 |
| （4）能进行适当的家庭休闲活动，如看电视、听音乐等 |
| （5）能选择和参与购物、文娱、运动、度假等休闲活动 |
| （6）会使用社区的公共场所、设施和服务 |
| （7）具有社区活动的安全知识和意识（如交通、财务和信息安全等） |
| （8）具有自我决策能力（如规划个人生活、反思个人优势和困难、进行自我倡导、寻求帮助等） |
| 6.能处理青春期相关问题 | （1）能觉知身体性征 | 为学生提供可靠的照护人员；采用图示法等帮助学生发展恰当的人际距离；具体直观地引导学生保护身体隐私部位及场所；拓展学生的生活范围，丰富学生的社会生活和娱乐生活；有针对性地教授学生“正确的做法”，以替代学生的不良行为；认同学生的需求，为学生提供情感支持。 |
| （2）能在青春期保持适当人际距离 |
| （3）能应对和处理青春期的变化和挑战 |
| **A2.学习发展** | **B3. 认知** | 7. 具有一定的认知灵活性 | （1）能灵活进行人、物、情境和活动的注意切换 | 为学生的转换和过渡做准备；采用固定的物品或提示方式协助学生转换过渡；采取适当的策略让学生适应意外的变化；利用学生的特殊兴趣来引导他们参加其他活动。 |
| （2）能在不同环节之间顺利转移、过渡 |
| （3）能适应环境中新的变化 |
| （4）能不局限于重复性兴趣，而参与特殊兴趣无关的活动 |
| 8. 能积极发展思维能力 | （1）能积极发展排序、配对、比较、归类、计划、预测、推理等思维能力 | 利用图片等鼓励学生进行物品、图片和指令的配对；利用各种关系图示帮助学生理解关键概念；在不同情景中协助学生整理和组织生活经验，发展逻辑能力；引导学生在现实生活中练习解决问题；给予学生即时的指导，通过“到处教”、“每事教”的方式，协助学生泛化所学习的知识和巩固所掌握的技能。 |
| （2）能解决问题（能发现问题并采取行动解决） |
| （3）能应用泛化所学知识和技能 |
| **B4. 学习** | 9. 对学习有兴趣并积极参与活动 | （1）能激发和维持学习动机 | 弹性设置学习目标；策略性调整学习内容；合理设计学习活动；布置合适的学业作业，可视学生情况。 |
| （2）学习过程中能保持适当的专注 |
| （3）能在学习活动过程中坚持完成任务（如在规定时间内完成任务） |
| （4）能参与协商学习任务（如提出要求增加或减少学习任务） |
| 10.能组织自身学习活动 | （1）能组织安排自己的学习活动（如整理物品、制定学习计划） | 引导学生积极安排学习空间；教导学生管理学习用品；鼓励学生借助视觉表格、清单等来制定和执行学习计划；协助学生进行学习反思。 |
| （2）能反思和评价自己的学习活动（如评价和改进自身学习状况） |
| **A3.社会融入** | **B5.游戏** | 11.具有一定的模仿能力 | （1）能进行肢体模仿 | 要求学生必须模仿才能得到奖励；在学生能做到的能力基础上进行扩展；在学生无法模仿时，提示学生完成模仿；把学生不恰当的动作/语言塑造成有目的性的动作/语言。 |
| （2）能进行语言模仿 |
| 12.能开展有功能意义的独自游戏 | （1）能进行玩具探索 | 顺应学生的兴趣和偏好准备游戏环境；根据学生的认知水平和兴趣选择游戏活动；事先对游戏活动的各环节进行组织；游戏中恰当地应用提示策略以完成游戏；及时回应学生的游戏行为；支架式扩展游戏步骤。 |
| （2）能进行组合游戏（如搭积木） |
| （3）能进行因果游戏（通过触动A，引起B的反应） |
| （4）能进行功能游戏（按照玩具的游戏方法进行，如推小汽车，而不是砸小汽车） |
| （5）能进行假装/象征游戏（假想出特定角色，如游戏中把椅子假想成汽车） |
| 13.能参与社交游戏 | （1）能进行平行游戏（与他人用熟悉的材料或玩具各玩各的，但关注到对方） | 设计游戏兴趣调查表，调查学生的游戏偏好；选择合适的社交游戏活动；对社交游戏的步骤和环节进行结构化设计；采用提示策略辅助学生完成游戏活动；在游戏中逐步提升学生的交互能力。 |
| （2）能进行联合游戏（能与他人共同玩游戏或玩具，但彼此间不协作完成） |
| （3）能进行合作游戏（如与他人搭档共同完成某一游戏） |
| **B6.沟通** | 14.能用非言语方式与他人沟通 | （1）能进行社交关注（如回应他人肢体接触、互动邀请等） | 叫学生的名字，让学生看向自己；安排环境让学生不得不引发成人关注；鼓励学生采用眼神、动作等方式来保持互动；引导学生跟随点指而看向目标物体；促进学生采用眼神、点指等行为主动分享兴趣焦点；“影随”学生，将相关能力泛化到同伴。 |
| （2）能进行社交表达（如通过眼神、行为和肢体提出要求） |
| （3）能通过眼神、行为或玩具等维持与他人的互动 |
| （4）能与他人分享共同注意，分享关注焦点 |
| 15.能倾听常用言语信息并有恰当回应 | （1）能辨识、关注和倾听环境中的声音 | 获得学生的注意；使用简洁明了的语言，以便于学生理解；强化各种非言语线索，使话语易于被学生理解；利用不同水平的提示辅助学生作出回应；多渠道教学，引导学生建立关于语言的完整概念；从学生日常生活中入手，帮助学生了解语言的实质意义。 |
| （2）能回应他人（如唤名、问候、道谢、指令等） |
| （3）能获取信息（如时间、地点、原因、动作等信息） |
| 16.能表达需求、想法和评论 | （1）能表达需求（如请求获得物品、休息、他人帮助等） | 利用和创造学习契机引导学生积极表达；为学生选择合适的表达方式；根据学生的水平给与不同程度的提示和支持；建立典型表达范式的基础上逐步扩展沟通功能。 |
| （2）能表达反对或拒绝 |
| （3）能表达友好 |
| （4）能描述或转述信息 |
| （5）能就事件、他人的话等表达自己的观点 |
| 17.能进行交互式对话 | （1）能发起并推进对话 | 围绕一个特定的活动或事件形成固定的交谈范式；恰当利用辅助和支持，使学生练习维持交谈；通过角色扮演或示范的方式训练同伴维持交谈的能力；基于交谈范式扩展老师学生的交谈。 |
| （2）能在交互式对话中运用辅助技巧（如使用手势、身体姿势辅助表达） |
| **B7.人际** | 18.能理解和推断他人的想法 | （1）知道不同的人对同一事物的看法会是不同的 | 撰写并使用社会故事，帮助学生理解情境中人的想法、感受和意图；巧用“思想泡”策略，引导学生理解他人真实想法和意图  观看和讨论视频，引发学生同理心；开展角色扮演活动，引导学生感受不同情境和角色的心理体验；关注真实情境中的教学。 |
| （2）能通过他人的面部表情、举动等辨别他人的想法和情感 |
| （3）能站在他人的立场，理解他人的想法与感受 |
| （4）能依据他人的行为、言语等推断他人的真实想法 |
| （5）能依据他人的言语和想法，预测他人下一步可能的行动 |
| 19.能发展并维持恰当的人际关系 | （1）能与他人在熟悉或公共环境共处一段时间 | 引导学生参与各种人际活动；保障学生人际活动中的高自尊水平；注意和警惕学生同伴的欺凌行为；设计人际活动来促进学生人际交往的能力；编制符合学生典型生活场景的社交故事。 |
| （2）能与他人建立并维持稳定的关系 |
| **B8.群处** | 20.能参与集体活动 | （1）能参与群体活动，愿意为集体做事 | 为学生选择适合于发展水平的集体活动；事先让学生对集体活动做好准备；活动中实时提示学生该如何表现；对学生意外出现的行为问题形成干预方案。 |
| （2）能理解和遵守群体规则（如排队、集体教学、交通、活动等规则） |
| 21.有一定的社会归属感和责任感 | （1）热爱自己的社区、家乡、祖国等，有一定的社会归属感 | 营造了解、接纳学生的社会文化氛围；引导学生多帮助他人、贡献环境；进行有关社会环境的常识教学；定期开展各种仪式性活动；用学生能够理解的形式激发学生爱家乡、爱祖国的情感。 |
| （2）具有劳动实践能力（如做家务、参加公益活动、生产劳动），养成良好的劳动习惯 |
| （3）具有一定的职业准备技能（如接受特定职业技能的培养） |